

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №10
Журавко О.Ю.
от «30» 08 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №10 «ВИШЕНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.**



г. Новороссийск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3 стр.
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников;
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 18 стр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях23 стр.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов35 стр.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей 58 стр.
- 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках60 стр.
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....65 стр.
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников70 стр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... 73 стр.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 76 стр.
- 3.3. Распорядок и/или режим дня.....79 стр.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, Мероприятий..... 103 стр.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....105 стр.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- краткая презентация Программы..... 113 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю.; старшего воспитателя Буряниной Л.А.; воспитателей Доценко В.А., Силиной А.В., Алёшиной О.П.; музыкального руководителя Ивановой Т.М.; представителя родительской общности Аракелян Э.С.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
первая младшая №1,5 вторая младшая №7 средняя группа № 3,9,11 старшая группа №4,12,13 подготовительная группа № 2	общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, СПб., 2015г.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
средняя группа № 3,9,11 старшая группа №4,12,13 подготовительная группа № 2	общеразвивающая	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М., 2016.*** <i>Технологии эффективной</i>

		<p><i>социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; - «Ежедневный рефлексивный круг» <p><i>Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г. ****</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»***</i></p>
--	--	--

****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 10, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. -6-е изд., дополн. – М.: Мозаика - Синтез, 2020г. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формировать основы безопасного поведения на дорогах;*
- *Знакомить детей с правилами дорожного движения;*
- *Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;*
- *Формировать основы экологической культуры;*
- *Расширять представления о Чёрном море и его обитателях;*
- *Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках);*
- *Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;*
- *Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;*
- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармонического развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;*
- *Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *Освоение на начальном уровне социальных ролей;*

- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развитых навыков саморегуляции поведения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
<i>развивающего образования</i>	<i>развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия</i>

		<p>для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</p> <p>Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p>
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	<p>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения.</p> <p>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p>
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	<p>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</p>
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных	<p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов</p>

	областей	дошкольного образования.
комплексно-тематический	посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p>Педагоги разработали и внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - перспективно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	<p>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</p>
целостность педагогического	учитывает сбалансирован-	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

<i>процесса</i>	<i>ности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i>	<i>формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i>
-----------------	--	---

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10

Телефон/факс: (8617) 27-77-66.

Электронный адрес: 10.detsad@mail.ru

Сайт: [http:// sad10vishenka.ru](http://sad10vishenka.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, МБУ «ЦСДБ имени А. П. Гайдара филиал №1, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) и 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00) общеразвивающей направленности.

Группы в ДОУ формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 - 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – для детей первой младшей группы (2-3 лет);
- 1 - для детей второй младшей группы (3 - 4 лет);
- 3 - для детей средней группы (4 - 5 лет);
- 3 - для детей старшей группы (5 - 6 лет);
- 1 - для детей подготовительной группы (6 - 7 лет);

Количество воспитанников на 01.09.2021 года – 363 ребёнка.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	363	145	218
По возрасту			
<i>Ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)</i>	79	37	42
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	284	108	176

По социальному положению

<i>дети из малообеспеченных семей</i>	7
<i>дети из неполных семей</i>	43
<i>дети из многодетных семей</i>	54
<i>опекаемые дети</i>	-
<i>дети инвалиды</i>	-

Все группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность.

1-я младшая (2-3 года), количество групп – 2 (гр.1,5), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -5-е изд., дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по художественно - эстетическому направлению.

2-я младшая (3-4 года), количество групп – 1 (гр.№7), которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по художественно - эстетическому направлению.

Средняя (4-5 лет), количество групп – 3 (гр. №3,9,11), которые реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.

Старшая (5-6 лет), количество групп – 3 (гр. №4,12,13), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 1 (гр. №2), которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой -5-е изд., дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям.*

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -5-е изд., дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. на страницах 139-140, 162-163, 189-191, 222-224, 260-262.

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения доступности образования, в МАДОУ детский сад № 10 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск»

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Главной **целью** дистанционного обучения -предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме. предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ, а также систематический контроль выполнения этих заданий воспитанниками.

Общие сведения о семьях воспитанников*

<i>Служащие</i>	<i>Коммерсанты</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Неработающие</i>
60%	10%	26%	4%

* Показатели родительского контингента могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Приоритетные направления деятельности ДООУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить и расширить представления детей о родном городе; -формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям; - формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении; - развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города; - сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям; - вовлечь родителей в совместную деятельность.

МАДОУ №10 в рамках КИП реализует инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости» (проект «Компетентный родитель»).

Задачи проекта:

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме:

- художественно-эстетической одарённости дошкольников;*
- педагогической компетентности родителей.*

2. Изучить актуальное состояние педагогической компетентности родителей детей с признаками художественно-эстетической одарённости.

3. Создать систему научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности:

- определить принципы деятельности;
- разработать педагогическую стратегию деятельности;
- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- разработать критерии и индикаторы эффективности деятельности;
- разработать требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетической одаренности;
- осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности
- подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;
- подготовить методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности».

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ им.Л.А. Гергиевой	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, Прогимназия №7	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм»	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА»	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.

Педагогический состав МАДОУ №10

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с	в.к.к.	І к.к.			
28	11 (39%)	17 (61%)	4 (14%)	7 (25%)	14 (50%)	8 (29%)	28 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
28	0 (0%)	11 (39%)	9 (33%)	6 (21%)	2 (7%)

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицы, на которой находится детский сад, домашний адрес.*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и на центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным зданиям, памятникам,.*
- *ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, исследовательскую деятельность, связанную с познанием малой родины.*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, знает свою национальную принадлежность, проявляет интерес к русской народной культуре, к знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *ребенок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов, посадке растений на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные*

особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по социализации детей в ДОУ

- ребенок освоил нормы и правила общения со взрослыми и детьми;
- у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
- ребенок умеет коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- ребенок освоил на начальном уровне социальных ролей;
- у ребенка развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развиты навыки саморегуляции поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги. Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

- *Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 7 лет»;*
- *Л.В. Михайлова –Свирская «Педагогические наблюдения».*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически,

во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я.
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – М., 2005.
3.Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Основы безопасности - Безопасность на дорогах Правила дорожного движения -Дорожная безопасность Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Детям о земле Российской. Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

	образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Космос - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Три сна кота Тихона (пособие по палочкам Кюизенера) - Демонстрационный материал по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера - Вместе весело играть (пособие по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) - Волшебные дорожки (пособие по блокам Дьенеша) - Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Лото на математическом планшете - Домашние животные - Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Животные, обитающие на территории

	<p>нашей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера - Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты <p><i>- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i></p> <p><i>- Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»</i></p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
3. Формирование интереса и потребности в чтении

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
2. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Серия картин «Занятия детей»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей |
|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	«Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, С-П., 1999г. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» И.А. Лыкова, методическое пособие, М., «Цветной Мир», 2016г.
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: И. Каплунова, И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1-2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - Праздник каждый день конспекты младшая гр. - Праздник каждый день конспекты средняя

	<p><i>гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник каждый день конспекты старшая <p><i>гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник каждый день конспекты подгот.. <p><i>гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка и чудеса - Ах, карнавал - Топ-топ, каблучок - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» - Карнавал игрушек - Пойди туда, не знаю куда - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров <p>Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковская игрушка - Сказочная гжель <p>Серия «Искусство детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты - Каргопольская игрушка
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Мы-юные новороссицы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с образовательными ситуациями программы.

Название образовательной ситуации	Задачи образовательной ситуации
<i>День города Мой город.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Развивающие: Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Образовательные: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>
<i>«Природа нашего края. Праздник урожая»</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о природе родного края, об урожае, выращенном на Кубани. Расширять представления детей о природе нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о местных овощах и фруктах.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.), воспитывать уважение к этим профессиям.</p>
<i>Животные и птицы нашего края.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным, желание помогать им.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Расширять представления о диких животных, обитающих в нашем крае.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>
<i>Знакомство с народной культурой Кубани - игрушкой.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям.</p> <p>Развивающие: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p>
<i>Транспорт нашего города.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать чувство любви к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта. Формировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель».</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт». Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».</p>
<i>День защитника Отечества.</i>	<p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию интереса к «малой Родине», интереса к героическому городу – герою, о защите его жителями и армией во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Образовательные: Знакомить с «военными» профессиями. Дать представления об акции «Бескозырка».</p>
<i>Всемирный день земли и водных ресурсов. (Черное</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Образовательные: Формировать элементарные представления детей о назначении земельных</p>

<i>море).</i>	и водных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с морем.
<i>Моя семья.</i>	Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к семье, ее членам. Развивающие: Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Образовательные: Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
<i>День Победы.</i>	Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. Развивающие: Развивать умения отражать полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Образовательные: Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Обогащать и активизировать словарь.

2.2. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии:

Л. Логиновой **«Образовательное событие»**, представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско-взрослые сообщества

группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности;

Технология Н.Е Вераксы **«Пространство детской реализации»**, представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», где взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Утренний и вечерний круг в режимных моментах, представленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Утренний круг - это начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Развивающий диалог (Е. Е. Крашенинников), представленный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: позволяет вести дискуссию, направляя недирективными методами, задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к самостоятельному рассуждению и правильному ответу. 27 Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы максимально обогатить детскую жизнь полезными специфическими детскими видами деятельности (амплификация развития), создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) является использование

Формы реализации Программы

направления	формы
Физическое развитие	Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная); игры-соревнования; состязания; игры-имитации; хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с

	<p>элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, спортивные досуги и совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация.</p> <p><i>Сотрудничество с семьёй: Соревнования, развлечения, проекты, мастер-классы.</i></p>
Социально-коммуникативное развитие:	<p>Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, просмотр и анализ презентаций наблюдение, экскурсии, проблемные ситуации, проектная деятельность, праздник, рассматривание, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, поисково-творческие задания, социальные акции, технология «Клубный час», технология «Дети-волонтёры».</p> <p><i>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, музыкальные и литературные гостиные.</i></p>
Речевое развитие:	<p>Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, сочинение, инсценирование, проблемная ситуация, использование различных видов театра, сюжетно-ролевые игры; игры-импровизации, словотворчество, настольно-печатные игры; дидактические игры, технология «Клубный час».</p> <p><i>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, литературные гостиные.</i></p>
Познавательное развитие:	<p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, создание коллекций, развивающая игра, наблюдения, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, логические головоломки, ребусы, дидактические игры, игры с правилами, интеллектуальные досуги.</p> <p><i>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, викторины, создание альбомов, коллекций.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их рассматривание; рассматривание эстетически привлекательных предметов; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактические игры; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевка, распевка; двигательный танец; творческие задания; музыкальные сюжетно-ролевые игры; игры-импровизации, словотворчество, настольно-</p>

	<p>печатные игры; дидактические игры, технология «Клубный час».</p> <p><i>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, музыкальные гостиные, мастер-классы, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, совместная театральная деятельность.</i></p>
--	--

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Одной из форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №10 является образовательная деятельность в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий регламентируется моделью года (комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности). Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические <i>Чтение</i></p>	<p>группа подгруппа</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их 	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц <i>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</i></p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>
<p>эмоциональных состояниях;</p>		

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	группа подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгруппа индивидуально

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение <i>Проектная деятельность</i>	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		
Организованная детская деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	Группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	<i>Праздник</i>	Группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных,	Ситуации морального	

семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство <i>Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера</i>	группа подгруппа индивидуально
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание	группа подгруппа
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие	Изготовление украшений для группового	группа

<p>продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования</p>	<p>подгруппа индивидуально</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p>		
<p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры</p>	<p>подгруппа индивидуально</p>
<p><u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения</p>	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>

<p>сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.</p>		
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Слушание</p>	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа
<p>Исполнение</p>	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	подгруппа индивидуально
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	

Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Тематический характер Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	группа подгруппа
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа	индивидуально
Накопление опыта здорового образа жизни	Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	группа подгруппа индивидуально
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	

Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др..)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов
8	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика
9	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ

(Старший возраст)
Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Обсуждение</p>	<p>группа</p>
<p>Приобщение к словесному</p>	<p>Рассказ</p>	<p>подгруппа</p>

искусству	Беседа Игры Инсценирование	индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	группа подгруппа индивидуально
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи	Рассказ Беседа Игры Инсценирование	индивидуально
Приобщение к словесному искусству	Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Формирование целостной	Игры	подгруппа

картины мира Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	индивидуально
---	--	---------------

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование Разв. игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	подгруппа индивидуально

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа индивидуально
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игры	
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного	группа подгруппа индивидуально

	характера	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	группа подгруппа
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Проектная деятельность	
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Создание макетов, коллекций и их оформление	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность	подгруппа индивидуально

направлениях; - понимания характера музыки.		
Исполнение: Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	группа подгруппа индивидуально
Творчество: Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	

Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная детская деятельность Игра	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение Игровая задача	
Формирование опыта здорового образа жизни	Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх)	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактические, творческие игры)	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе «Мы – юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» являются такие формы как:

- *Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом.*
- *Игры-экспериментирования.*
- *Игры с использованием дидактических материалов.*
- *Моделирование.*
- *Наблюдение.*
- *Коллекционирование.*
- *Тематическая прогулка.*
- *Конкурсы.*
- *Мини-музеи.*
- *Тематические выставки.*
- *Экскурсии.*
- *Игры с предметами и сюжетными игрушками*
- *Чтение, рассматривание иллюстраций*
- *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).*
- *Дидактические игры.*
- *Настольно-печатные игры.*
- *Продуктивная деятельность.*
- *Разучивание стихотворений.*
- *Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.*
- *Прослушивание аудиозаписей.*
- *Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.*
- *Просмотр видеофильмов.*
- *Придумывание простейших танцевальных движений.*

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

- **«Коврик мира»** - используется при решении конфликтов между детьми. Место для обсуждения детьми своих поступков и действий, вызвавших конфликт и ссору.
- **«Правила группы»** - вместе с детьми разрабатываются правила группы, к которым обращаются при решении конфликтных ситуаций.
- **«Социальная акция»** - направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Это способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Социальная акция проводится 1 раз в 2 месяца. Может быть в рамках образовательного проекта или по инициативе детей и родителей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МАДОУ №10

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели.
3. Целью ППк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с

реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППК сопровождается представителем ППК. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППК могут направляться только по официальному запросу.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- - восприятие художественной литературы и фольклора,
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- - конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое

знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	содержание
Организованная детская деятельность	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия</p>

	литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Художественно-творческая деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность	Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Разнообразные культурные практики</p>	<p style="text-align: center;">Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах</p>

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2- 3 года

Приоритетная сфера инициативы — игровая деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- ✓ сенсомоторной потребности;
- ✓ потребности в эмоциональном контакте;
- ✓ потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).
- ✓ Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- ✓ легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость;
- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.
- ✓ Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость

при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Конкурс исследовательских проектов</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Квест-игра</i>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Конкурс изобразительного творчества «Палитра мастерства»</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социальные акции</i>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников МАДОУ №10 направлено на решение следующих задач:

- Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников.
- Активизировать родителей для участия в образовательной деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс.
- Повысить педагогическую компетентность родителей.
- Изучить и пропагандировать лучший семейный опыт, сохранить семейные традиции.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы сотрудничества с семьёй.

Развитие взаимодействия с семьей в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Посещение на дому Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: - «Воспитание и обучение», - «Здоровый малыш», - «Новости детского сада», - «Конкурсы»
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, семинары, тренинги	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, квест-игры, клубный час. Проектная деятельность, социальные акции	По плану

Характеристика семей

На 01.09.2021г.

1. Количество детей: 363
2. Количество семей: 354

3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 9
4. Количество родителей: 683
5. Количество полных семей: 320
6. Количество неполных семей: 43
 - воспитывает мать-одиночка: 42
 - воспитывает отец-одиночка: 1

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	336
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	164

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	31
Полное среднее	652
Среднее специальное	482
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	170

Особенности семьи	Полная	320
	Одинокие	43
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	47
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	255
	Живут с родителями	61
	Снимают	38

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей

и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

При реализации Парциальной образовательной программы «Мы – юные новоросийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей.*
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.*
- Образование родителей.*
- Совместная деятельность.*
- Деятельность в семье: беседа, рассматривание, рассказы, экскурсии, детско-родительская проектная деятельность, просмотр видеофильмов, чтение произведений художественной, литературы, коллекционирование, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 построено по типовому проекту и открыто 22.04.2014 года. Проектная мощность 13 групп. Расположено МАДОУ в Восточном районе г. Новоросийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 19, МОУ СОШ № 32, Гимназия №7, МУЗ городская поликлиника №2, МБУ детская библиотека №1 имени А.П. Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им.Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием,

отделены друг от друга газонами. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 10 компьютеров, 5 принтеров, 6 интерактивных досок, 2 цифровых пианино, 4 мультимедийных установки, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников,	Развитие музыкально – художественной

		развлечений, досугов.	деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Детская лаборатория	Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми	Формирование естественнонаучных представлений у детей. Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков
7.	Консультационный центр	Проведение консультаций	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста
8.	Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных занятий	Развивающие занятия с детьми
9.	Сенсорная комната	Проведение коррекционных занятий	Коррекционные занятия
10.	Метеостанция	Проведение наблюдений	Формирование представлений о явлениях природы
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

13.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
15.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
16.	Игровой центр для детей и родителей	Совместная игровая деятельность детей и родителей	Повышение педагогической компетентности родителей
17.	Экспозиция минимuzeя	Проведение экскурсий	Развитие интереса к малой Родине
18.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
18.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет». Мозаика-Синтез, М.2014 2. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.– Мозаика-Синтез, М., 2015 4. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, М.2015 5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, М.2015 6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во второй младшей группе, Мозаика-Синтез, М.2014

	<p>7. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>8. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>9. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</i> СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>11. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации», - М., Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>12. Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М : Скрипторий, 2008</p> <p>13. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». – М : Скрипторий, 2005.</p> <p>14. О.Н. Пахомова «Этика для малышей» М.: 2004.</p> <p>15. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Развитие социальных навыков у детей от 5-7лет. Познавательные-игровые занятия», В., 2012</p>
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй группе раннего возраста». - Мозаика-Синтез, М. , 2014г 2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе». - Мозаика-Синтез, М. , 2014г 3. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Средняя группа». - Мозаика-Синтез, М. , 2014г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП. Старшая группа». - Мозаика-Синтез, М. , 2014г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе». - Мозаика-Синтез М. , 2014г. 5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – Мозаика-Синтез, М.: 2015. 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - Мозаика-Синтез, М.: 2015. 5. Веракса Н.Н., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». – Мозаика-Синтез, М.: 2015 6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа». –МОЗАИКА-Синтез, М., 2015г. 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа». –Мозаика-Синтез, М., 2015г. 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г.
---------------------------------------	--

	<p>14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в младшей группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>18. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». – Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>19. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе. –Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>20. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе. -Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>21. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». С.-Питрб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. первая младшей группа». – Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. младшей группа». – Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. средняя группа». – Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа». – Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. подготовительная группа». – Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним, летним, зимним, осенним детским праздникам» М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
-------------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа», - Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», - Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», - Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», - Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>5. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», – Мозаика-Синтез, М, 2015г.</p> <p>7. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». - Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», - Цветной мир, М, 2015</p>
--	---

Физическое развитие	<p align="center">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. младшая группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. средняя группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. старшая группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. подготовительная группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений».- Мозаика-Синтез, М., 2015г. 6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», - Мозаика-Синтез, М., 2015 <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Г.Глушкова «Иллюстративная картотека подвижных игр и игровых упражнений для детей 3-5 лет», - Линка-пресс, 2012
---------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>- Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Речевое развитие</p> <p>- Познавательное развитие</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».</i> <i>Авторы: Романьчева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы - юные новоросийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»</i></p> <p><i>- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».</i></p> <p><i>- «Расширение и обогащение знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста о Черном море». Из опыта работы МАДОУ детский сад № 70 г. Новоросийска.</i></p> <p><i>- Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина». Материал из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.</i></p> <p><i>«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» методическое пособие Н.П. Гришаева, М., Вентана- Граф», 2015г.</i></p>

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок. Режим

дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014г.), соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 1 сентября по 31 мая – для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

В МАДОУ №10 разработаны режимы:

- На 1 период.
- На 2 период

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день: утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2 -2,5 часа. В связи с наличием в ДОО большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад №10 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 10 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5.)

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей 1 младшей группы №1
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-30
Самостоятельная деятельность детей	8-30 - 8-45
Организованная образовательная деятельность с детьми	8-45 - 9-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке	10-10 - 9-20
Прогулка	9-20 - 11-20
Возвращение с прогулки	11-20 - 11-35
Подготовка к обеду, обед	11-35 - 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 - 15-00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15-00 - 15-40
Организованная образовательная деятельность	15-40 - 15-50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-25
Подготовка к прогулке	16-25 - 16-50
Прогулка Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	16-50 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей 1 младшей группы № 1
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8-35 - 9-00
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9-00 - 11-20
Второй завтрак	10-00 - 10-15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11-20 - 11-45
Обед	11-45 - 12-20

Подготовка ко сну	12-20 12-30
Дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к уплотнённому полднику	15-00 - 16-00
Уплотнённый полдник	16-00 - 16-25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-25 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы №5
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-30
Самостоятельная деятельность детей	8-30 - 8-45
Организованная образовательная деятельность с детьми	8-45 - 9-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке	10-10 - 9-20
Прогулка	9-20 - 11-20
Возвращение с прогулки	11-20 - 11-35
Подготовка к обеду, обед	11-35 - 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 - 15-00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15-00 - 15-40
Организованная образовательная деятельность	15-40 - 15-50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-25
Подготовка к прогулке	16-25 - 16-50
Прогулка Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	16-50 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы № 5
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-35
Самостоятельная деятельность, подготовка к	8-35 - 9-00

прогулке, выход на прогулку	
Прогулка, воздушные и солнечные процедур	9-00 - 11-20
Второй завтрак	10-00 - 10-15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11-20 - 11-45
Обед	11-46 - 12-20
Подготовка ко сну	12-21 - 12-30
Дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к уплотнённому полднику	15-00 - 16-00
Уплотнённый полдник	16-00 - 16-25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-25 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей 2 младшей группы №7
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей 2 младшей группы № 7
 на II период
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20 - 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 3
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-10
Возвращение с прогулки	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 - 13-00

Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 3
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20 - 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 9
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-10
Возвращение с прогулки	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 9
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00

Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20 - 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 11
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-10
Возвращение с прогулки	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей средней группы № 11
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20 - 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей старшей группы № 4
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
Утренний круг	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25

Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей старшей группы № 4
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 12
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
Утренний круг	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 12
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10

Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей старшей группы № 13
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
Утренний круг	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00
---	---------------

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 13
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 2
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
Утренний круг	8-30 - 8-50

Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей подготовительной группы № 2
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний круг	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Вечерний круг	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотненного полдника с включением блюд ужина
Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.12 организованная детская деятельность может осуществляться во вторую половину дня (занятия, не требующие повышенной познавательной активности – художественно-эстетическое развитие (рисование) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.13))

Во второй период года в МБДОУ № 10 действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Адаптационный режим*

Начало-окончание	Длительность	Режимный момент
7.00-8.10	1:10	Прием детей, свободная игра
8.10 -8.40	0:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-10.00	1:10	Игры, игровые ситуации, общение
10.00-10.10	0:10	Второй завтрак
10.10-12.05	1:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.05-12.20	0:15	Возвращение с прогулки, игры
12.20-13.00	0:40	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.10	2:10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	0:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-16.00	0:30	Игры, игровые ситуации, общение
16.00-16.30	0:30	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник*
16.30-16.50	0:20	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.
16.50-19.00	2:10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность), уход детей домой.

**Для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.*

Временной период

Адаптационные мероприятия*

1-5 день

Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов

7.00-8.00

Прием на участке, осмотр.

8.00-8.25

Утренняя гимнастика, игры

8.25-8.55

Подготовка к завтраку, завтрак

8.55-9.00

Подготовка к занятиям

9.00-9.50

Организованная детская деятельность

9.50-10.00

Игры, самостоятельная деятельность детей

6-10 день

Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)

	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей

16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ГКП)

Воспитанники ГКП находятся с воспитателем ГКП в общей группе по режиму общей группы, с включением в образовательную деятельность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 3-5	ежедневно 4-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10-15	ежедневно на каждой прогулке 15-20	ежедневно на каждой прогулке 20-25	ежедневно на каждой прогулке 25-30	ежедневно на каждой прогулке 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3	3-5	3-5	3-5	3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 45
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	в квартал ежедневно	в квартал ежедневно	в квартал ежедневно	в квартал ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Модель образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 10

Занятия по программе						
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю					
	Первая младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Конструирование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10	11	11	13	14

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	<i>С 1 по 31 августа</i>
Первый период года <i>Образовательная деятельность, овладение новыми видами и способами деятельности, деятельность по выбору детей</i>	<i>С 1 сентября по 30 мая</i>
Рождественские каникулы (общие)	<i>С 1 января по 10 января</i>
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	<i>С 25 апреля по 20 мая</i>
Второй период года <i>Физкультурно-оздоровительная, культурно-досуговая деятельность, деятельность по выбору детей.</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Модель организованной образовательной деятельности в группах

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа №1 «Солнышко»	Ребенок и окружающий мир 15-20 – 15-30 Физкультура	9-00 – 9-10 Музыка 15-30 – 15-40 Лепка/ Конструирование	Развитие речи 15-20 – 15-30 Физкультура	9-00 – 9-10 Музыка 15-30 – 15-40 Рисование	Развитие речи 10-30- 10-40 Физкультура (на прогулке)
1 младшая группа № 5 «Солнышко»	Ребенок и окружающий мир 15-40 – 15-50 Физкультура	9-20 – 9-30 Музыка 15-30 – 15-40 Лепка/ Конструирование	Развитие речи 15-40 – 15-50 Физкультура	9-20 -9-30 Музыка 15-30 – 15-40 Музыка	Развитие речи 10-30 – 10-40 Физкультура (на прогулке)
2 младшая группа № 7 «Сказка»	Ознакомление с окружающим миром 9-25 – 9-40 Физкультура	9-00 – 9-15 Музыка Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений 10-30 – 10-45 Физическая культура (на прогулке)	Лепка/ Аппликация 9-25 – 9-40 Физическая культура	9-00 – 9-15 Музыка Рисование
2 младшая группа № 6 «Золотая рыбка»	9-00 – 9-15 Физическая культура Ознакомление с окружающим	Развитие речи 9-25 – 9-40 Музыка	Формирование элементарных математических представлений 10-30 – 10-45	9-00 – 9-15 Физическая культура Лепка/Аппликация	Рисование 9-25 – 9-40 Музыка

	миром		Физическая культура (на прогулке)		
Средняя группа №3 «Бабочка»	Ознакомление с окружающим миром 10-30 – 10-50 Физическая культура (на прогулке)	Формирование элементарных математических представлений 9-30 – 9-50 Музыка	Развитие речи 9-30 – 9-50 Физическая культура	Лепка/Аппликация 9-40 – 10-00 Физическая	Рисование 9-30 – 9-50 Музыка
Средняя группа №7 «Сказка»	Ознакомление с окружающим миром 9-30 – 9-50 Музыка	9-00 – 9-20 Физическая культура Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений 10-30 – 10-50 Физическая культура (на прогулке)	Лепка/Аппликация 9-350 – 9-50 Музыка	9-00 – 9-20 Физическая культура Рисование
Средняя группа №10 «Божья коровка»	9-00 – 9-20 Музыка Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи 9-30 – 9-50 Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений 10-30 – 10-50 Физическая культура (на прогулке)	9-00 – 9-20 Музыка Лепка/Аппликация	Рисование 9-30 – 9-50 Физическая культура
Старшая группа №9 «Клубничка»	Ознакомление с окружающим миром 10-10 – 10-35 Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений 9-50 – 10-15 Музыка	Рисование 9-35 – 10-00 Развитие речи 10-10 – 10-35 Физическая культура	9-00 – 9-25 Музыка Лепка/Аппликация 10-40 – 11-05 Физическая культура (на прогулке)	Рисование 9-35 – 10-00 Развитие речи
Старшая группа №11 «Смешарики»	9-00 – 9-25 Музыка Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений 9-50 – 10-15 Физическая культура	9-00 – 9-25 Музыка Рисование Развитие речи	Лепка/Аппликация Развитие речи 10-45 - 11-10 Физическая культура (на прогулке)	Рисование 10-10 – 10-35 Физическая культура
Подготовительная группа №4 «Семицветик»	Ознакомление с окружающим миром 10-35 – 11-05 Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений 9-40 -10-10 Музыка	Рисование Развитие речи 10-35 -11-05 Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений Лепка/Аппликация 10-20 -10-50 Музыка	Рисование Развитие речи 10-40 -11-10 Физическая культура (на прогулке)
Подготовительная группа №12 «Чебурашка»	Ознакомление с окружающим миром 10-40 – 11-10 Физическая культура (на прогулке)	Формирование элементарных математических представлений 11-30 -12-00 Физическая культура	9-00 – 9-30 Музыка Рисование Развитие речи	Лепка/Аппликация Формирование элементарных математических представлений 10-20 – 10-50 Физическая культура	Развитие речи 9-40 -10-10 Музыка Рисование
Подготовительная группа №13 «Звёздочка»	Ознакомление с окружающим миром 10-00 - 10-30	Формирование элементарных математических представлений	Рисование 9-40 – 10-10 Музыка	Формирование элементарных математических представлений	Рисование Развитие речи

	Музыка	Развитие речи 10-20 – 10-50 Физическая культура		Лепка/Аппликация 10-40 – 11-10 Физическая культура (на прогулке)	10-35 – 11- 05 Физическая культура
--	--------	--	--	--	---

В ДОУ нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ОДД в группе, при проведении ОДД в музыкальном (все возрастные группы) и спортивном зале (средние, старшие и подготовительные группы) время определяется точно.

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Модель месяца МАДОУ №10 на первый период года

Дата	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1 неделя сентября	«Здравствуй детский сад!»	«Здравствуй л детский сад»	«Здравствуй детский сад!»»»	«Здравствуй детский сад!»»»
2 неделя сентября	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»
3 неделя сентября	По инициативе детей			
4 неделя сентября	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
1 неделя октября	По инициативе детей			

2 неделя октября	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
3 неделя октября	По инициативе детей			
4 неделя октября	«Секреты Чёрного моря»	«Секреты Чёрного моря»	«Секреты Чёрного моря»	«Секреты Чёрного моря»
1 неделя ноября	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
2 неделя ноября	По инициативе детей			
3 неделя ноября	«Я здоровым быть хочу»			
4 неделя ноября	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»
1 неделя декабря	По инициативе детей			
2 неделя декабря	«Профессии наших родителей»	«Профессии наших родителей»	«Профессии наших родителей»	«Профессии наших родителей»
3 неделя декабря	По инициативе детей			
4 неделя декабря	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
5 неделя декабря	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
2 неделя января	По инициативе детей			
3 неделя января	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»
4 неделя января	По инициативе детей			
1 неделя февраля	«Мир удивительных открытий»	«Мир удивительных открытий»	«Мир удивительных открытий»	«Мир удивительных открытий»
2 неделя февраля	По инициативе детей			
3 неделя февраля	По инициативе детей			
4 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
1 неделя марта	«Мамочка, милая моя»	«Мамочка, милая моя»	«Мамочка, милая моя»	«Мамочка, милая моя»
2 неделя марта	По инициативе детей			
3 неделя марта	«Народная культура»	«Народная культура»	«Народная культура»	«Народная культура»
4 неделя марта	По инициативе детей			
5 неделя марта	«Птицы-наши»	«Птицы-наши»	«Птицы-наши»	«Птицы-наши»

	друзья»	друзья»	друзья»	друзья»
1 неделя апреля	По инициативе детей			
2 неделя апреля	«Большое космическое путешествие»	«Большое космическое путешествие»	«Большое космическое путешествие»	«Большое космическое путешествие»
3 неделя апреля	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
4 неделя апреля	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	По инициативе детей			
3 неделя мая	«Уроки безопасности»	«Уроки безопасности»	«Уроки безопасности»	«Уроки безопасности»
4 неделя мая	По инициативе детей			

Модель месяца МАДОУ №10 на второй период года

Дата	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1 неделя июня	«Лето красное пришло»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»
2 неделя июня	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»
3 неделя июня	По инициативе детей			
4 неделя июня	«Мы живём у моря»	«Мы живём у моря»	«Мы живём у моря»	«Мы живём у моря»
1 неделя июля	По инициативе детей			
2 неделя июля	«Насекомые»	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»
3 неделя июля	По инициативе детей			
4 неделя июля	«Неделя Здоровья»	«Неделя Здоровья»	«Море, солнце и вода- наши лучшие друзья»	«Море, солнце и вода- наши лучшие друзья»
5 неделя июля	По инициативе детей			
1 неделя августа	«Игрушки»	«Мастерская поделок»	«Мастерская поделок»	«Мастерская поделок»
2 неделя августа	По инициативе детей			
3 неделя августа	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
4 неделя августа	По инициативе детей			

5 неделя августа	«До свидание лето, здравствуй детский сад»	«До свидание, лето»	«До свидание, лето»	«До свидание, лето»
---------------------	---	------------------------	------------------------	------------------------

**Модель дня
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	- игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком; (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ОДД*	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа**	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	3 ч 45 мин/ 1ч 30 мин.	6 ч 30 мин

**Согласно СанПиН 2.41.3049-13 п.11.11 максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.*

*** Согласно СанПиН 2.41.3049-13 п.11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<i>Месяц</i>	<i>Итоговое событие, мероприятия</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции</i>
Сентябрь	<i>Выставка детского творчества</i>	<i>День знаний</i>	<i>День открытых дверей</i>
Октябрь	<i>Выставка «Осень, Осень в гости просим»</i>	<i>Праздник Осени</i>	<i>Выставка совместного творчества «Дары осени»</i>
Ноябрь	<i>Развлечение «Мамин день».</i>	<i>День Матери</i>	<i>Фотовыставка «Милая мама моя»</i>

<i>Декабрь</i>	<i>Выставка совместного творчества «Новогодняя мастерская»</i>	<i>«Новый год»</i>	<i>Социальная акция «Подарки для маленьких друзей»</i>
<i>Январь</i>	<i>Выставка совместного творчества «Зимние фантазии»</i>		<i>Коляда</i>
<i>Февраль</i>	<i>Спортивное развлечение с папами (младшие и средние группы)</i>	<i>«День защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы)</i>	<i>Масленица</i>
<i>Март</i>	<i>Оформление фотовыставки «Милая мама моя»</i>	<i>Праздник для мам и бабушек «8 Марта»</i>	<i>Выставка портретов мам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Выставка «Большое космическое путешествие»</i> <i>Выставка рисунков «Весна»</i>	<i>Праздник «Весна».</i>	<i>Социальная акция «Зелёный сад»</i>
<i>Май</i>	<i>Выставка, посвященная Дню Победы</i>	<i>«День Победы»</i> <i>Выпускной бал</i>	<i>Социальная акция «Георгиевская лента»</i>

Во второй (теплый) период в МАДОУ детский сад № 10 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);
- изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);
- организацию работы тематических площадок.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной приспособленной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- центр настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный центр;
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий.

Примерный перечень материалов в центрах активности:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p style="text-align: center;">Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p style="text-align: center;">Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p style="text-align: center;">Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • «Повар» • «Шофер»

Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p style="text-align: center;">Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p style="text-align: center;">Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) • Музыкально-дидактические игры • Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p style="text-align: center;">Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Графареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<p>Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Тихий уголок на 1-2 детей, подиум, складные детские домики и палатки</p>

Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для игр: (мячик, скакалка, обручи, кегли) • Дорожка закаливания
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям).

Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю.; старшего воспитателя Буряниной Л.А.; воспитателей Доценко В.А., Силиной А.В., Алёшиной О.П.; музыкального руководителя Ивановой Т.М.; представителя родительской общественности Аракелян Э.С.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
первая младшая №1,5 вторая младшая №7 средняя группа № 3,9,11 старшая группа №4,12,13 подготовительная группа № 2	общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., дополненное-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
средняя группа № 3,9,11 старшая группа №4,12,13 подготовительная группа № 2	общеразвивающая	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М., 2016.*** Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной

		<p><i>организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; - «Ежедневный рефлексивный круг» <p><i>Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.****</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»***</i></p>
--	--	---

****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 10, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. -6-е изд., дополн. – М.: Мозаика - Синтез, 2020г. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно –образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формировать основы безопасного поведения на дорогах;*
- *Знакомить детей с правилами дорожного движения;*
- *Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;*
- *Формировать основы экологической культуры;*
- *Расширять представления о Чёрном море и его обитателях;*
- *Закреплять правила безопасного поведения ввремя игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках);*
- *Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;*
- *Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;*
- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармонического развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;*
- *Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *Освоение на начальном уровне социальных ролей;*
- *Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развитых навыков саморегуляции поведения.*

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10

Телефон/факс: (8617) 27-77-66.

Электронный адрес: 10.detsad@mail.ru

Сайт: [htt:// sad10vishenka.ru](http://sad10vishenka.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, МБУ «ЦСДБ имени А. П. Гайдара филиал №1, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понеделник - пятница с 7.00 до 19.00) и 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00) общеразвивающей направленности.

Группы в ДОУ формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 - 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – для детей первой младшей группы (2-3 лет);
- 1 - для детей второй младшей группы (3 - 4 лет);
- 3 - для детей средней группы (4 - 5 лет);
- 3 - для детей старшей группы (5 - 6 лет);
- 1 - для детей подготовительной группы (6 - 7 лет);

Количество воспитанников на 01.09.2021 года – 363 ребёнка.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	363	145	218
По возрасту			
<i>Ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)</i>	79	37	42
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	284	108	176

По социальному положению	
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	7
<i>дети из неполных семей</i>	43
<i>дети из многодетных семей</i>	54
<i>опекаемые дети</i>	-
<i>дети инвалиды</i>	-

Все группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность.

1-я младшая (2-3 года), количество групп – 2 (гр.1,5), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по художественно - эстетическому направлению.*

2-я младшая (3-4 года), количество групп – 1 (гр.№7), которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по художественно - эстетическому направлению.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 3 (гр. №3,9,11), которые реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.

Старшая (5-6 лет), количество групп – 3 (гр. №4,12,13), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 1 (гр. №2), которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить и расширить представления детей о родном городе; -формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям; - формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении; - развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;

- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям; - вовлечь родителей в совместную деятельность.

МАДОУ №10 в рамках КИП реализует инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости» (проект «Компетентный родитель»).

Задачи проекта:

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме:

- художественно-эстетической одаренности дошкольников;
- педагогической компетентности родителей.

2. Изучить актуальное состояние педагогической компетентности родителей детей с признаками художественно-эстетической одаренности.

3. Создать систему научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности:

- определить принципы деятельности;
- разработать педагогическую стратегию деятельности;
- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- разработать критерии и индикаторы эффективности деятельности;
- разработать требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетической одаренности;
- осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности
- подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;
- подготовить методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности».

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с	в.к.к.	I к.к.			
28	11 (39%)	17 (61%)	4 (14%)	7 (25%)	14 (50%)	8 (29%)	28 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
28	0 (0%)	11 (39%)	9 (33%)	6 (21%)	2 (7%)

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Развитие взаимодействия с семьей в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Посещение на дому Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки	Обязательные рубрики: - «Воспитание и обучение»,

		Рекомендации	- «Здоровый малыш», - «Новости детского сада», - «Конкурсы»
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, семинары, тренинги	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, квест-игры, клубный час. Проектная деятельность, социальные акции	По плану

Характеристика семей

На 01.09.2021г.

1. Количество детей: 363
2. Количество семей: 354
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 9
4. Количество родителей: 683
5. Количество полных семей: 320
6. Количество неполных семей: 43
 - воспитывает мать-одиночка: 42
 - воспитывает отец-одиночка: 1

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	336
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	164

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	31
Полное среднее	652
Среднее специальное	482
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	170

Особенности семьи	Полная	320
	Одинокие	43
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	47
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	255
	Живут с родителями	61
	Снимают	38

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

При реализации Парциальной образовательной программы «Мы – юные новороссийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Образование родителей.
- Совместная деятельность.
- Деятельность в семье: беседа, рассматривание, рассказы, экскурсии, детско-родительская проектная деятельность, просмотр видеофильмов, чтение произведений художественной, литературы, коллекционирование, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок.

